

## **Аннотация к рабочей программе**

### **по коррекционно-развивающему курсу «Логопедическая коррекция», 5 «А» класс**

Рабочая программа для 5 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования грамматически правильной речи и закрепление её на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

#### **Содержание изучаемого курса.**

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-8 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 2 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

#### **Тематическое содержание**

<b>№п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование – 2 часа.	2
2	Предложение – 10 часов.	10
3	Безударная гласная – 10 часов.	10
4	Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов.	10
5	Состав слова – 8 часов.	10
6	Дифференциация приставки и предлога – 8 часов.	8
7	Части речи – 16 часов.	16
8	Обследование – 2 часа.	2
	Всего	68

**Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).**

**Количество часов по четвертям**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	20	16	68

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты :**

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций ( т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**Личностные результаты :**

- сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
- формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- сформированность установки на здоровый образ жизни.

**Учебно-методическая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.
4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
5. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.
7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.

8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель», 2001.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос, 2003.
16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение, 1969.
17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
18. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
19. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
20. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение, 1984.